

**Relación del Proyecto Educativo Institucional en la
Gestión Educativa de la Institución Educativa Fe y
Alegría N° 2 del distrito de San Martín de Porres UGEL
02 Rímac 2010**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

**Br. AVELINA DORA CORDOVA ROJAS
Br. DORIS MORAIMA GARCIA NOVA**

ASESOR

Mgtr. JESÚS ENRIQUE NUÑEZ UNTIVEROS

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que comprenden el esfuerzo que desplegamos día a día para lograr nuestras metas y objetivos que nos proponemos alcanzar.

Dora y Doris

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que guía nuestras vidas y nos ilumina para seguir adelante en nuestro caminar y a nuestros padres que supieron formarnos para afrontar las vicisitudes de la vida y salir adelante.

Dora y Doris

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional de diseño no experimental denominado Relación del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la institución educativa Fe y Alegría N° 2 del distrito de San Martín de Porres UGEL 02 del Rímac 2010.

En el trabajo mencionado describimos la relación que tiene la variable Proyecto Educativo Institucional con la variable Gestión Educativa de la institución educativa Fe y Alegría N° 2.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Naturaleza de la educación y contexto del estudio	29
2.1.1. El Sistema Educativo	30
2.1.2. El Sistema Educativo en el nivel de educación básica	31
2.1.3. La gestión en la institución educativa de la UGEL 02	32
2.1.4. Características	33
2.2. Bases teóricas del PEI	34
2.2.1. Definición conceptual de la variable PEI	34
2.2.2. Importancia	36

2.2.3. Componentes	38
2.2.4. Variable Proyecto Educativo Institucional	41
2.2.5. Evaluación del Proyecto Educativo Institucional	43
2.3. Bases teóricas Gestión Educativa	43
2.3.1. Definición conceptual de gestión	44
2.3.2. Definición conceptual de gestión educativa	44
2.3.3. Concepción ideal de la gestión educativa actual	46
2.3.4. Condiciones necesarias para la gestión educativa	47
2.3.5. Rol del docente en la gestión educativa	48
2.3.6. Procesos que apoyan la gestión educativa	48
2.3.7. Dimensiones de la variable gestión educativa	49
2.3.8. Evaluación de la gestión educativa	53
2.4. Definición de términos básicos	55
 CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis General	58
3.1.2. Hipótesis Específicas	58
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	60
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.3.2. Diseño de Investigación	61
3.4. Población y muestra	61
3.5. Enfoque de investigación	62
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	63
3.6.1. La técnica	63
3.6.2. Instrumento	63
3.6.3. Validez y confiabilidad	63
3.6.4. Confiabilidad del test	66
3.6.5. Validez y confiabilidad de la gestión educativa	68

3.6.6. Confiabilidad del test de gestión educativa	71
3.7. Método de análisis de datos	72
CAPITULO IV	
RESULTADO	72
4.1. Descripción de los Resultados	74
4.1.1. Resultado descriptivo de las variables	75
4.2. Análisis Inferencial	80
4.2.1. Resultados de la relación entre variables	80
4.2.1.1. Relación entre el PEI y la gestión institucional	80
4.2.1.2. Relación entre el PEI y la gestión pedagógica	81
4.2.1.3. Relación entre el PEI y la gestión administrativa	83
4.2.2. Fuerza de relación entre el PEI y cada una de las dimensiones de la Gestión educativa	84
4.2.3. Relación entre el PEI y la gestión educativa	84
4.2.3.1. Hipótesis general	84
4.3. Comprobación de la hipótesis	85
4.4. Discusión de resultados	85
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones	88
5.2 Sugerencias	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	
ANEXO I Cuestionario de la Variable x PEI	94
ANEXO II Cuestionario de la Variable y Gestión Educativa	96
ANEXO III Matriz de Operacionalización de la variable PEI	97
ANEXO IV Matriz de la Operacionalización de la variable G. E.	99
ANEXO V Matriz de consistencia	101
ANEXO VI Base de datos	104
ANEXO VII Resultado de la variable PEI	114

ANEXO VIII Cuadro estadístico para probar hipótesis	117
ANEXO IX Fichas de validación de instrumentos	

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Estructura organizativa de la I.E. Fe y Alegría N° 2	52
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable PEI	58
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable gestión educativa	59
Cuadro N° 4 Población de Fe y Alegría	61
Cuadro N° 5 Validación de expertos sobre el PEI	63
Cuadro N° 6 Consolidado de informes de opinión de expertos del PEI	63
Cuadro N° 7 Consolidado de Opinión de expertos sobre el PEI	64
Cuadro N° 8 Fiabilidad interna de instrumentos del PEI	64
Cuadro N° 9 Validación de expertos sobre gestión educativa	67
Cuadro N° 10 Consolidado de informes de opinión de expertos de G.E.	67
Cuadro N° 11 Consolidado de opinión de expertos de Gestión Ed.	68
Cuadro N° 12 Fiabilidad interna de instrumentos de Gestión Educativa.	69
Cuadro N° 13 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre el PEI	
Según su percepción sobre la G. Institucional.	80
Cuadro N° 14 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre el PEI	
Según su percepción sobre la G. Pedagógica.	81
Cuadro N° 15 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre el PEI	
Según su percepción sobre la G. Administración	82
Cuadro N° 16 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre el PEI	
Según su percepción sobre la Gestión Educativa.	83

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría N° 2 sobre el PEI	74
Gráfico N° 2 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría N° 2 sobre la Gestión Educativa.	75
Gráfico N° 3 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría N° 2 según Dimensión de la Gestión.	78

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Estadística total elemento PEI	66
Tabla N° 2 Estadística total elementos por dimensiones Gestión educativa	70
Tabla N° 3 Baremos del PEI	73
Tabla N°4 Baremos de la Gestión Educativa.	73
Tabla N° 5 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre el PEI.	74
Tabla N° 6 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre la G. E.	75
Tabla N° 7 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre la gestión Institucional	76
Tabla N° 8 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre la gestión Pedagógica	77
Tabla N° 9 Percepción del personal de la I.E. Fe y Alegría sobre la gestión Administrativa	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Gestión Educativa de la institución Fe y Alegría N° 2 del distrito de San Martín de Porres de la UGEL 02 Rímac, este estudio se llevó a cabo aplicando, dos instrumentos independientes de análisis de toma de datos, uno para cada variable sobre una muestra de 82 personas entre personal jerárquico, docentes y personal administrativo a quienes se les aplicó la encuesta con la intención de demostrar la hipótesis de la investigación para ello se utilizó el método no experimental, descriptivo, correlacional en el enfoque cuantitativo.

Las dos variables que se han tomado para el trabajo de investigación son el Proyecto Educativo Institucional un instrumento técnico administrativo que de manera deliberada permanente y participativa orienta y conduce el desarrollo de las instituciones educativas plasmando de manera concreta el proceso del planeamiento estratégico mediante el diagnóstico estratégico, dirección estratégica y proyección estratégica con un monitoreo y seguimiento para el logro de una educación de calidad. En cuanto a la Gestión Educativa se considera como un conjunto de acciones de conducción de una institución educativa con el fin de lograr los objetivos contemplados en el proyecto educativo.

En conclusión el trabajo de investigación está enfocado en determinar si existe una buena correlación y asociaciones estadísticamente significativas en un nivel aceptable entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa ya que se consideran herramientas importantes en la práctica educativa para la Institución.

Palabras Claves: Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa

ABSTRACT

The present investigation aims to determine the relation of PEI (education project) in education management institution Fe y Algeria N° 2 in the district of San Martín de Porres of Ugel 02 Rímac, this study was carried out using two independent analytical instruments for data collection, one for each variable on a sample of 82 people including senior staff, teachers and administrative staff who answered the survey with the intent to prove the hypothesis. This research used the non experimental method, descriptive, correlational quantitative approach.

The two variables that have been taken for the research are a technical tool PEI deliberately administrative and participatory permanent guides and leads the development of IE in a concrete expression to the strategic planning process through the strategic assessment, strategic direction and strategic projection with monitoring for the achievement of quality education. In terms of educational management is considered as a set of driving actions of an educational institution in order to achieve the objectives set out in the educational project.

In conclusion, the research work is focused on determining if there is a good correlation and statistically significant associations at an acceptable level between the institutional education project and educational management are considered important tools in educational practice for the institution.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación permitió establecer la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa de la institución educativa Fe y Alegría N° 2 del distrito de San Martín de Porres Ugel 02 Rímac 2010, el propósito de esta investigación fue determinar si la herramienta Proyecto Educativo Institucional ayudó en la Gestión Educativa de la institución antes mencionada; el contexto donde se realizó fue en Fe y Alegría N° 2 que se encuentra ubicada en la urbanización Condevilla del mismo distrito. Este trabajo nos ha llevado a investigar sobre el principal documento que debe tener toda institución educativa de manera que los resultados sirvan para el logro de los objetivos propuestos en función de la comunidad educativa en general teniendo en cuenta los aspectos socioeducativos, pedagógicos y metodológicos.

Esta tesis fue un estudio que consiste en el análisis de la relación de las variables Proyecto Educativo institucional y Gestión Educativa, relación que se ha determinado como resultado de las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización, al analizar y medir la variable Proyecto Educativo Institucional se buscó obtener resultados en los aspectos de gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa que están enmarcadas dentro de la variable Gestión Educativa. Como manifiesta Román (2007) “El Proyecto Educativo Institucional es la síntesis de la cultura institucional y la cultura contextual que consta de proyectos: institucional, psicopedagógico, organizativo y de convivencia”. P. 45

El motivo de esta tesis fue acrecentar conocimientos materia de esta investigación para superar deficiencias en el ámbito de una gestión educativa acorde a los cambios del sistema educativo enmarcado en la era del conocimiento, la tecnología de la información, la comunicación y la globalización.

El trabajo comprende cinco capítulos, en el capítulo I, trata sobre el problema de investigación, el planteamiento del problema en tres niveles macro, meso y micro; así mismo se ha realizado la formulación del problema para lo cual se plantea

preguntas sobre el problema principal y los problemas secundarios, en la justificación se abordó sobre los aspectos socioeducativos, pedagógicos, metodológicos y legal. En los antecedentes se tomó como referencia cinco tesis nacionales vinculadas a las variables del trabajo de investigación, del mismo modo se presentó tres tesis internacionales, finalmente se planteó los objetivos de la investigación general y específicos.

En el capítulo II, se trabajó el marco teórico en donde se describió el contexto y la naturaleza del estudio comparando con el sistema educativo general y el sistema educativo en el nivel secundario, así mismo se informó sobre los lineamientos que tiene la Unidad de Gestión Educativa local 02 del Rímac, también se describió la misión, visión de nuestra institución. Luego se planteó las bases teóricas de cada variable y definición de los términos básicos.

El capítulo III, trató sobre el marco metodológico, se inició con la formulación de la hipótesis general si existe relación directa y significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa de la institución Educativa Fe y Alegría N° 2 y las hipótesis específicas, así mismo se definió conceptualmente cada una de las variables teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores de cada uno, también se hizo referencia de la metodología que se empleó para esta investigación, enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental, seguidamente se aplicó dos cuestionarios a una población de 82 personas de la institución, para ello se trabajó la técnica de encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario con escala de 4 índices para la recolección de datos, estos fueron analizados mediante el procedimiento estadístico descriptivo, para la demostración de la hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado para presentar los datos.

En el capítulo IV se presentó los resultados de la investigación, describiendo los resultados de las dos variable X, Y, y se presentó la demostración de la hipótesis realizando la discusión de los resultados.

En el capítulo V, finalmente se realizó las conclusiones de todo el trabajo de investigación, planteando sugerencias para dar nuevos aportes a este tipo de investigación que va a ayudar al logro de la calidad de la educación en las instituciones educativas nacionales y particulares.

Esperamos que este trabajo de investigación sea un aporte para los docentes y las futuras generaciones que se esfuerzan cada día para mejorar y llevar a cabo una educación de calidad.